



**EL IMPACTO DEL COVID-19 EN LA DESERCIÓN DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA. Un problema de vulnerabilidad y
desigualdad.**

Agustín Olmos Cruz

Fernando Carreto Bernal

Carlos Reyes Torres

Introducción



La pandemia del COVID-19, esta causando una gran crisis en las sociedades de México y el Mundo, y en el sector educativo es mayor, sobre todo para la población que vive en zonas marginadas que no cuentan la infraestructura tecnológica requerida y apropiada para poder atender el proceso educativo de preescolar, primaria y secundaria del ciclo escolar 2020-2021, por lo que la deserción se incrementa.

LA DESERCIÓN ESCOLAR

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad ocasionado por diversas causas. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Elementos
externos

- Presiones económicas
- Influencia negativa de los padres, amigos, familiares o docentes.
- Complejidad de la materias

Elementos
internos

- Dificultades del trastorno en el aprendizaje
- Problemas de conducta
- Fracaso escolar

SALUD INDIVIDUAL
El COVID-19 podría incrementar

Objetivo



Analizar el impacto espacial que el COVID-19 tendrá en los alumnos educación básica respecto a su permanencia como estudiantes regulares, al estar recibiendo educación a distancia, en casa, producto del confinamiento decretado por las autoridades federales y utilizando herramientas tecnológicas digitales para su aprendizaje.



Problemática

Educación insuficiente:

- El 25% de la plantilla en primaria y secundaria son incompletas.
- 2 de cada 10 alumnos de educación básica no cuentan con infraestructura tecnológica .
- 4 de cada 10 escuelas cuentan con computadoras e internet.

Educación desigual (2019):

- 1.4 millones de niños y jóvenes invierten tiempos excesivos de traslado a sus escuelas.
- 36% de los profesores de primaria indígena no cuenta con programas de estudio.
- 2.5 millones de alumnos abandona los estudios por falta de dinero.

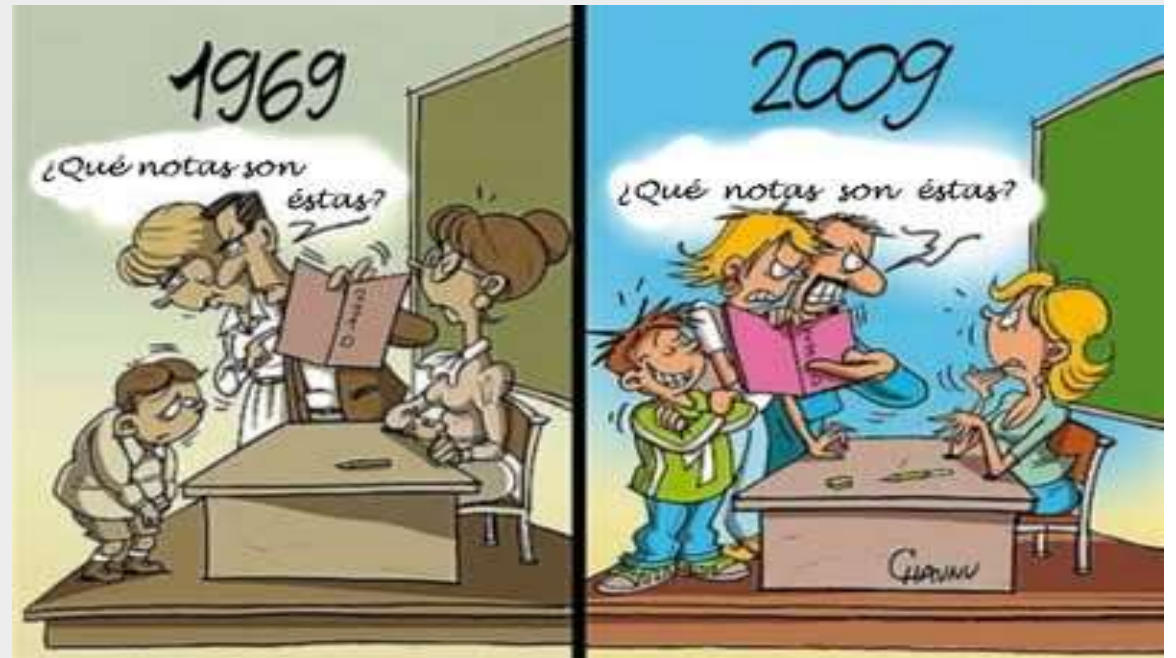
Educación de baja calidad:

- 3 de cada 10 profesores no tiene título de estudios superiores.
- 20% de los docentes no concluye los programas de capacitación.
- 34% de los alumnos de educación básica tienen conocimientos insuficiente en lectura y comunicación.



MARCO TEÓRICO

- Deserción escolar: abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende por el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como en la secundaria.
- Tipos:
 - Deserción precoz
 - Deserción total.
 - Deserción parcial





Vulnerabilidad y educación

La vulnerabilidad educativa

Cuando los alumnos experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase (Díaz y Pinto, 2017)

Educación a distancia

A es la actividad pedagógica donde el alumno tiene un porcentaje de presencialidad y otro de virtualidad y otro en línea. Los alumnos tienen control sobre su tiempo, el espacio y el ritmo de aprendizaje, porque no se requiere una conexión a internet, o recursos computacionales, como en otros métodos.

Marginación/Segregación espacial

- De acuerdo con el CONAPO (2010), es un fenómeno multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económica expresado en la desigual distribución del progreso, en la estructura productiva y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo nacional.
-

Brecha digital

Se define como el acceso a computadoras (TIC) e internet y contar con habilidades en el uso de las tecnologías. De manera general brecha digital se vincula con la idea de tener acceso a internet (OCDE, 2012).

Teorías de la deserción escolar

Teoría interaccional	Teoría organización	Teoría económica	Teoría social	Teoría psicológica	Teoría de los lugares centrales
Consideran la conducta de los alumnos como reflejo de atributos tanto individuales como organizacionales	La atención en los efectos de la organización escolar sobre la socialización y la satisfacción de los alumnos	El factor económico influye en la continuidad de los estudios.	La cultura como patrimonio del pueblo que no requiere de los estudios	Atributos intelectuales de cada individuo para el aprendizaje	El lugar central, es el núcleo de población que ofrece bienes y servicios especializados, a un área mucho más amplia que la ocupada físicamente por él mismo.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: descriptivo: de acuerdo a Sampieri se busca describir situaciones y eventos

Se divide en tres pasos:

- 1. Regionalización:** Se consideran las 8 regiones geoeconómicas de México, propuesta del Dr. Ángel Bassols
- 2. Población:** datos estadísticos de población total y composición por grupos de edad, población económicamente activa, población marginada y población de educación básica.
- 3. Presentación de resultados mediante**
 1. Descripción (Cuadros)
 2. Comparación
 3. Análisis de las discrepancias

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: descriptivo, de acuerdo a Sampieri se busca describir situaciones y eventos

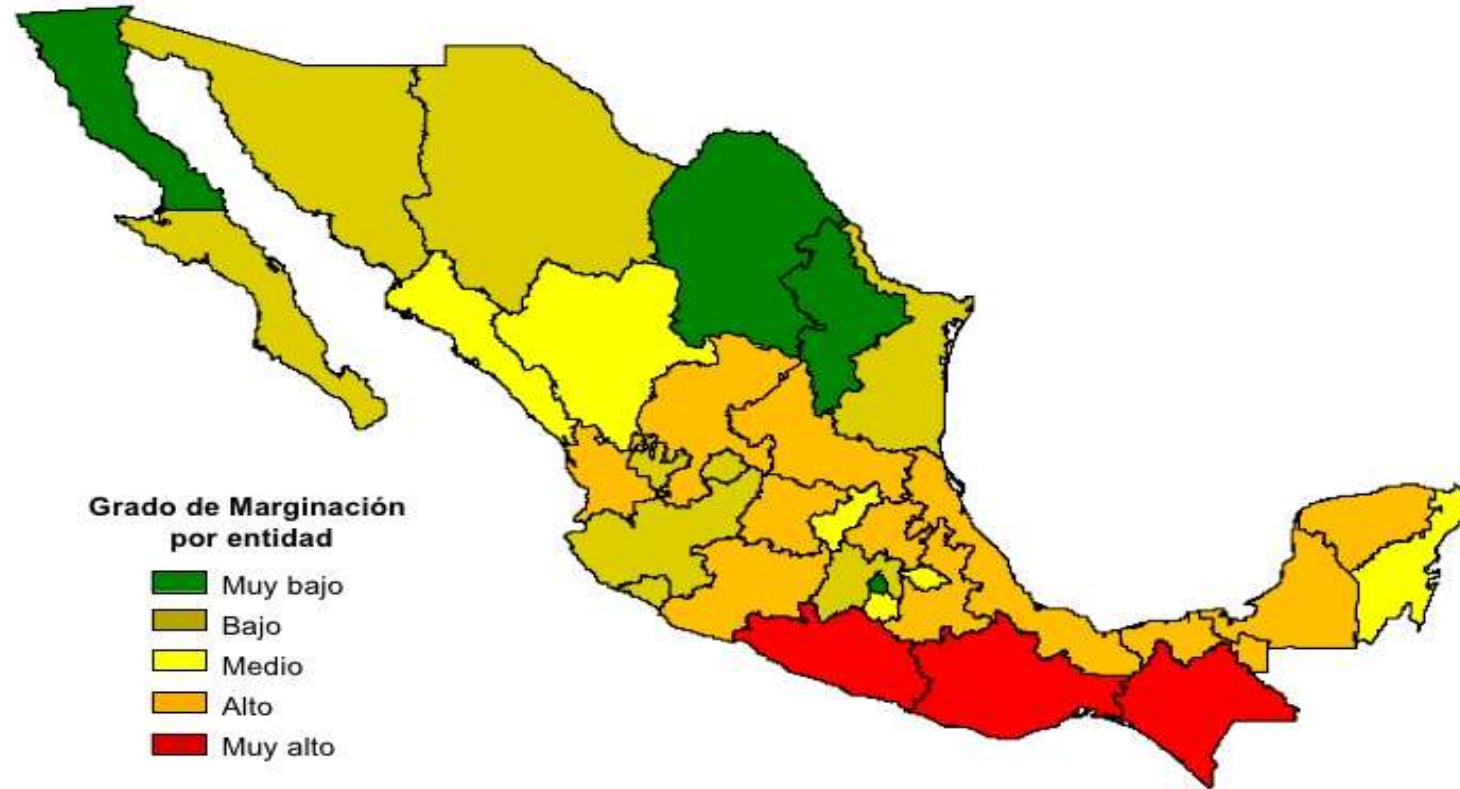
Determinar los factores de la deserción escolar de educación básica y establecer cómo se manifiesta con el problema del confinamiento y el uso de la tecnología solicitada.

- Formula de la deserción escolar: $D = 1 - P - R$
- Donde:
 - P= alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar J+1 entre inscripción inicial del ciclo escolar J.
 - R = alumnos repetidores ciclo escolar J+1 entre la inscripción inicial ciclo J

Resultados



Un Panorama Nacional



Descripción

Educación Básica: Educación Preescolar, Educación primaria, Educación Secundaria

Indicador	Unidad de medida	Cantidad	Relación alumno/maestro	Relación alumno/escuela
Población Total de Educación Básica Ciclo escolar 2018-2019	Alumnos	25,447, 467	20.8	112.5
Total de docentes en Educación Básica en México. Ciclo escolar 2018-2019.	Docente	1,219,862		
Centros Educativos. Ciclo escolar 2018-2019.	Escuelas	226,188		

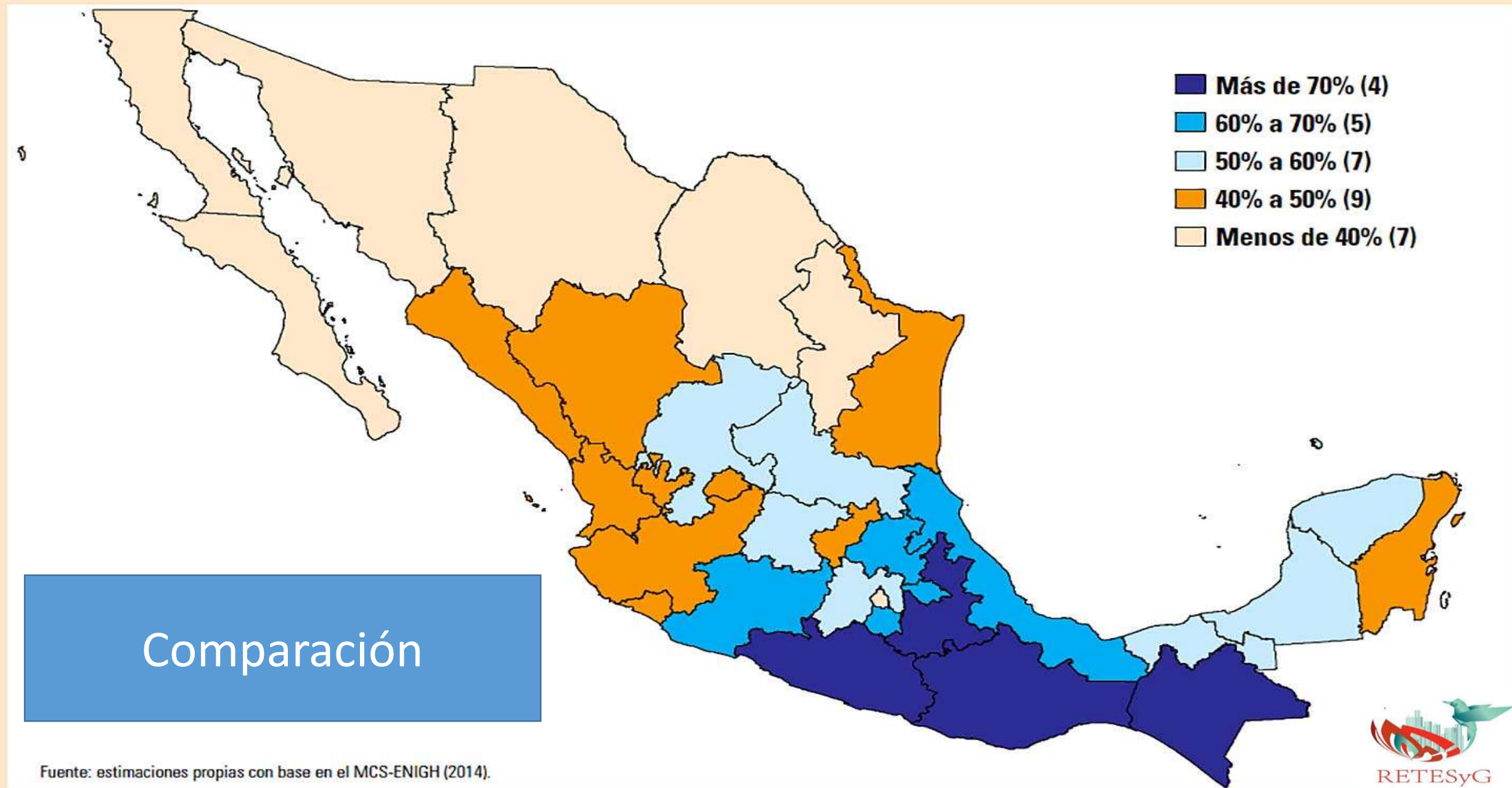
Fuente: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2019

Datos de deserción ciclo escolar 2019-2021

Indicador	Cantidad		Indicador	Porcentaje	Cantidad
Población Total de Educación Básica Ciclo escolar 2018-2019	25,447, 467 Alumnos		Población Total de Educación básica ciclo escolar 2016-2017	6.4%	1,628,637 Alumnos
Total de docentes en Educación Básica en México. Ciclo escolar 2018-2019.	1,219,862 Docente,		Población de Educación Básica Ciclo escolar 2018-2019, Rango de edad 6 a 11 años.	2. 7% X distancia del escuela	687,082 Alumnos
Centros Educativos. Ciclo escolar 2018-2019.	226,188 Escuelas		Población Total de Educación básica ciclo escolar 2019-2020	10%	2,544,746 Alumnos

Fuente: Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2019

MAPA 1. Distribución geográfica del porcentaje de niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza según entidad federativa. México, 2014



Comparación

Indicador	Unidad de medida	Cantidad
Total de viviendas particulares 2020	Hogares habitados	35,928,571
Viviendas con televisores	Hogar/televisor	32.200,000
Viviendas particulares con líneas telefónicas fijas 2018 (IFT)	Hogar/línea telefónica	20,032,550
Viviendas con conexión a internet	Hogar/ internet	17,678,999
Viviendas con computadora (2019)	Hogar/computadora	15,876,835

Fuente: Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en Hogares ENDUTIH, INEGI 2019.

Deserción temprana

63,507340 habitantes =
46% total

6,705,254 alumnos que
viven precariamente y
estudian

Análisis de las discrepancias

- La efectividad del aprendizaje es incierta, por el cambio de instrumentos utilizados en esta nueva pedagogía, como ha sido la televisión, aparato que estaba destinado para el entretenimiento en el hogar, con horas específicas por la tarde-noche, ahora se convierte en el medio para tomar clases, lo que ha ocasionando aburrimiento y fastidio, provocando un bajo aprovechamiento, lo que incide en una deserción parcial.
- El correo es otro medio utilizado y la radio en estas zonas, donde no se cuentan con energía eléctrica ni conectividad.
- Los lugares mas afectados son la áreas rurales, indigenas, población que vive en relieve montañoso en las más de 162,000 localidades pequeñas de México.
- Los factores que influyen en la deserción escolar son: Los socioeconómicos y los familiares básicamente pasando a un segundo término los personales y los institucionales.
 - El aprendizaje es incierto



Análisis de las discrepancias

- Aprendizaje interrumpido, sobre todo para los alumnos menos favorecidos.
- Confusión y estrés para los maestros (falta de estímulos).
- Los padres no están preparados para apoyar la educación a distancia.
- Aislamiento social.



Conclusiones

- La distribución espacial de las regiones geográficas de México donde la marginación es alta, repercute en los resultados estadísticos sobre la deserción escolar, también alta.
- Esto hace destacar que la pobreza crónica implica un círculo difícil de romper, y en el que los niños y niñas se ven especialmente afectados, ya no solamente por la marginación, sino por su vulnerabilidad al no disponer de las herramientas tecnológicas suficientes y adecuadas para estudiar en casa tal y como la SEP lo ha Planeado.
- La pobreza crónica conlleva un “efecto negativo en cadena” como el no tener acceso a la educación a distancia y por consiguiente se amplía la brecha digital provocando que la deserción invisible se incremente notablemente.
- Nuestra educación y cultura es muy débil en el uso de las tecnologías, por lo tanto es necesario, esperamos que esta pandemia, nos ayude a utilizarla.

El empobrecimiento en México es permanente





GRACIAS

Sugerencias

Teléfonos: 2 14 31 82 y 2150255 Ext. 120

- aolmosc@uaemex.mx